



REDEGØRELSE OG VURDERING AF

PLUSKLASSERNE SOM INKLUSIONSTILBUD

JUNI 2026

OVERSIGT

1. Bestilling s. 3
2. Resumé s. 5
3. Ressourcetræk s. 4
4. PLUSklasser – kort fortalt s. 9
5. Målgruppe s. 10
6. Visitation s. 12
7. PLUSklasserne som inklusionstilbud s. 14
8. Elevernes trivsel og læringsudbytte s. 19
9. Medarbejdernes oplevelse af PLUS s. 27
10. Skolernes samarbejde med PPR s. 31
11. Personalemæssige forhold s. 34
12. Øvrige fund s. 36
13. Fremtidsscenarier for PLUSklasserne s. 38
14. Videre proces s. 43



BESTILLING

Det indstilles, at Byrådet pålægger Magistraten for Børn og Unge (MBU), at:

- 1 Udarbejde og fremlægge en samlet redegørelse for PLUS-konceptets målgruppe, visitation, rammer og effekt, herunder om der er overensstemmelse mellem projektbeskrivelsen og kompleksiteten i de visiterede børns behov.
- 2 Redegøre for trivsel, læringsudbytte og arbejdsmiljø i PLUSklasserne for både visiterede og almene børn, baseret på systematiske data, herunder fravær, skolevægringstegn, hændelsesregistrering, personalestabilitet og ressourceforbrug.
- 3 Indsamle og sammenfatte erfaringer og vurderinger fra medarbejdere og forældre til visiterede børn, om oplevelsen af barnets trivsel og vurderingen af inklusionstilbuddet.
- 4 Vurdere, hvordan PLUSklasserne påvirker den almene undervisning, herunder tryghed, læringsmiljø og den samlede klassefællesskabsdannelse, samt om der sker utilsigtede interne segregeringer.
- 5 At redegøre for de personalemæssige og økonomiske konsekvenser af, at lærere i PLUSklasser i praksis udfører specialpædagogiske opgaver uden at modtage funktionstillæg eller lønkomensation for den forhøjede opgavekompleksitet, og at vurdere behovet for en ensartet model for honorering af specialpædagogiske funktioner i almenområdet.
- 6 Udarbejde scenarier for den fremadrettede organisering, herunder:
 - Justering af PLUS konceptet med skærpede visitationskriterier, minimumsressourcer og kompetencestandarder
 - Midlertidig pause for opstart af nye PLUSklasser,
 - Udfasning, hvis det dokumenteres, at konceptet ikke skaber ønskede resultater

ANVENDTE RESSOURCER I FORBINDELSE MED BESLUTNINGSFORSLAGET

Datakilder:

- Spørgeskemaer udsendt til ca. 1.500 respondenter fordelt på følgende målgrupper:
 - Skoleledelser på de 10 PLUSskoler (skoleledere og pæd. ledere)
 - Medarbejdere på de 10 PLUSskoler (0. og 1. årgang)
 - Forældre på de 10 PLUSskoler (0. og 1. årgang)
 - PPR-medarbejdere, som betjener PLUSklasser
- Den nationale trivselsundersøgelse i folkeskolen
- Data på elevfravær
- To læringsmøder med henblik på at supplere de kvantitative data:
 - Ét læringsmøde for skoleledelser og medarbejdere
 - Ét læringsmøde for forældre til visiterede børn



Følgende fagkontorer har været inddraget i besvarelsen af beslutningsforslaget:

- PPR (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning)
- PUF (Pædagogik, Undervisning og Fritid)
- Budget og Regnskab
- HRO (HR & Organisation)
- Personale

RESUME: HOVEDFUND I REDEGØRELSEN

- ➔ Redegørelsen peger samlet på, at PLUSklasserne fungerer godt som inklusionstilbud, samt at der er stort potentiale for at videreudvikle og styrke PLUS som inkluderende skolemodel
- ➔ Der er behov for fortsat opmærksomhed på målgruppe og visitation for at sikre det rette match mellem elevernes behov og PLUSklasserne.
- ➔ Trivslen blandt eleverne (både visiterede og ikke-visiterede) er generelt høj, og børn i PLUSklasser giver meget positive tilbagemeldinger om deres klasse
- ➔ Forældre til visiterede børn beskriver markant forbedret trivsel, skoleglæde, social udvikling og mindre udadreagerende adfærd hos deres børn
- ➔ Forældre til ikke-visiterede børn oplever generelt PLUS som et trygt og velfungerende læringsmiljø, en skoleform med mere ro, struktur og nærvær
- ➔ Medarbejdere i PLUS oplever stærkere fællesskaber, bedre deltagelsesmuligheder, at deres opgaver er meningsfulde, samt at PLUS er et mere bæredygtigt alternativ til almindelig inklusion uden ekstra støtte

RESUME: DET, DER VIRKER

- ➔ Både visiterede og ikke-visiterede elever profiterer af tydelige rammer og høj grad af struktur – skaber tryghed og deltagelsesmuligheder
- ➔ To voksne i klassen og co-teaching styrker læringsmiljøet
- ➔ Social læring og tætte relationer understøtter både trivsel og udvikling
- ➔ Flere børn oplever for første gang succes i skolen og positive fællesskaber
- ➔ Mange forældre fremhæver, at børnene kan blive i deres lokale skole og samtidig få den nødvendige støtte
- ➔ Rammen giver medarbejdere muligheder for sparring, fælles løsninger og inkluderende praksis



RESUME: OPMÆRKSOMHEDSPUNKTER OG VIDERE UDVIKLING

- ➔ Behov for tydelig visitation og opmærksomhed på målgruppen, så vi ikke risikerer, at målgruppen gradvist forskydes ud over det, som rammen for PLUS kan 'rumme'.
- ➔ Erfaringerne viser, at kvaliteten styrkes særligt gennem:
 - Tydelig organisering og faste rammer
 - Tæt samarbejde mellem medarbejdere, ledelse og PPR
 - Erfaring med inkluderende læringsmiljøer
- ➔ SFO fremhæves flere steder som et område med behov for mere struktur og understøttelse

OM PLUSKLASSERNE

- MÅLGRUPPE
OG VISITATION

PLUSKLASSER: KORT FORTALT

➔ FORMÅLET MED PLUSKLASSER ER, AT:

- Flere børn og unge skal kunne få deres skoletilbud lokalt
- Give flere børn almene børnefællesskaber at spejle sig i
- Udbrede flere specialpædagogiske kompetencer på almenområdet

➔ UDRULNING:

- PLUSklasserne har været i gang siden august 2024 (dvs. halvandet år)
- 3 klasser startede op i 2024
- 10 klasser startede op i 2025
- 15 klasser starter op i august 2026
- Efter sommer vil der være PLUSklasser på 19 skoler

PLUSKLASSER: KORT FORTALT

- Færre elever, startende med 19 elever i 0. klasse, heraf 2 visiterede elever fra klyngens skoler

	0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Almene elever	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
Visiterede elever	2	2	3	4	4	5	5	6	6	6
Samlet klassekvotient	19	19	20	21	21	22	22	23	23	23

- To fagprofessionelle i klassen, der underviser efter en struktureret co-teaching model.
- Tilpasset forældreinddragelse og -samarbejde
- Fast tilknyttet ressourceperson fra skolen
- Tæt PPR-samarbejde, der hjælper med klassens sammensætning

- Social læring som 'fag' for de visiterede elever
- Brug af specialpædagogiske metoder, der skaber deltagelsesmuligheder, tryghed og trivsel
- 5 modulers kompetenceopbygning. Undervisere fra PPR med stor viden inden for området forud for et skoleår

...almenklasser, som arbejder med specialpædagogiske principper i forhold til organisering, strukturer og konkrete metoder [...], som muliggør, at også børn, som er visiteret til en specialklasse, kan lære og trives her.

Fra budgetforliget 2023:



MÅLGRUPPE

MÅLGRUPPEBESKRIVELSE

Børn, der henvises til specialundervisning og kan profitere af at indgå i og spejle sig i et alment børnefællesskab. Elevernes behov kan bl.a. være begrundet i ADHD, autisme, kognitive funktionsnedsættelser og indlæringsvanskeligheder, eller andre udfordringer, der viser sig i emotionelle og sociale vanskeligheder, der kræver særlig støtte og omsorg.



Generelle fund fra spørgeskemaundersøgelse og læringsmøder:

- Mange medarbejdere beskriver, at PLUSklasserne skaber stærke og inkluderende klassefællesskaber.
- Et gennemgående positivt fund er, at mange medarbejdere i PLUSklasserne oplever, at de almene børn også profiterer af PLUS-rammen.
- Den største bekymring i materialet fra flere skoler, er, at målgruppen gradvist forskydes ud over det, rammen er designet til.
- Et vigtigt positivt tema er, at mange medarbejdere oplever PLUS som mere realistisk og bæredygtigt end almindelig inklusion uden ekstra ressourcer.
- Materialet rummer tydelig kritik af visitation og målgruppeglidning

” **MEDARBEJDER**

”Miljøet er for komplekst. 18 andre børn er for mange at forholde sig til for en elev med store socialkognitive og følelsesmæssige udfordringer.”

” **PPR-MEDARBEJDER:**

”Det fungerer ikke godt, når børnene er alt for udfordrede. Slet ikke på skoler, der ikke er vant til specialklasser og når de samtidig skal vænne sig til hele formen.”

” **MEDARBEJDER:**

”Ingen af vores visiterede børn, har fået en endelig diagnose. Vi er heller ikke sikre på, det kommer til at ske. For som tingene er nu, så formår vi at tilpasse undervisningen efter børnene, og dette uden at gå på kompromis med det faglige udbytte.”

” **MEDARBEJDER:**

”Vi har to visiterede børn, der på alle måder trives. De har som alle andre børn, udfordringer fra tid til anden, men de udfordringer vi ser kan vi både rummes, afhjælpes og arbejdes videre med. Vi oplevet to børn, der kender rammerne for deres skolegang, og det virker ikke til, at de oplever deres hverdag anderledes end andres.”

” **FORÆLDER TIL VISITERET BARN**

Nogle timer hver dag er der 3 voksne i klassen hvilket er essentielt for god trivsel. Hele klassen bliver set og hørt. Vi er så heldige med at vores barn kom i en god klasse med mange gode lege-kammerater og arrangementer med klassen. Han er blevet rigtig god socialt og har legeaftaler og tager selv til børnefødselsdage.

” **FORÆLDER TIL IKKE-VISITERET BARN**

”Der gives plads til de børn, der har brug for ekstra støtte, men det virker til at være godt inkorporeret med de andre børns behov, så det ikke tager ”for meget plads.”

” **FORÆLDER TIL VISITERET BARN**

”Personalet har tiltro til, at mit barn kan og de rummer hans udfordringer. Min søn fortæller, at hans hjerne ikke længere er krøllet efter, at han er begyndt i skole.”

MÅLGRUPPE



VISITATION TIL PLUSKLASSER

24 børn er indtil videre visiteret i PLUS, hvoraf:

- 3 børn er pr. 1. juni genvisiteret til specialklasse - fordelt på 2 skoler
- Herudover er PPR i dialog med to skoler om genvisitation af to elever



Revisitationerne er koncentreret hos et lille antal skoler, som ikke har tidligere eller begrænset erfaring med specialpædagogiske indsatser



Gennemgang af PPV'er og dialoger med forældre til visiterede børn peger på, at flere børn med udadreagerende adfærd trives i PLUSklasserne.



Samlet peger det på, at flere forskellige faktorer kan have betydning for, om tilbuddet lykkes, f.eks. specialpædagogisk erfaring, kompetencer, organisering og strukturelle forhold.

PLUSKLASSERNE SOM INKLUSIONS- TILBUD

A dark silhouette of a child jumping with arms raised, positioned in the center of the page, overlapping the text.

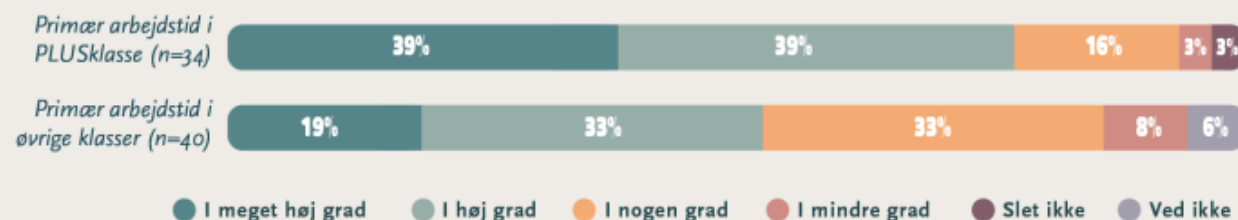
PLUSKLASSERNE SOM INKLUSIONS- TILBUD

Medarbejderne vurderer, at rammerne i PLUSklasserne har en positiv betydning for elevernes trivsel. Samtidig ses det, at medarbejderne med primær tid i PLUSklasserne i højere grad angiver, at de lykkes med at skabe deltagelsesmuligheder for alle elever i klassen.

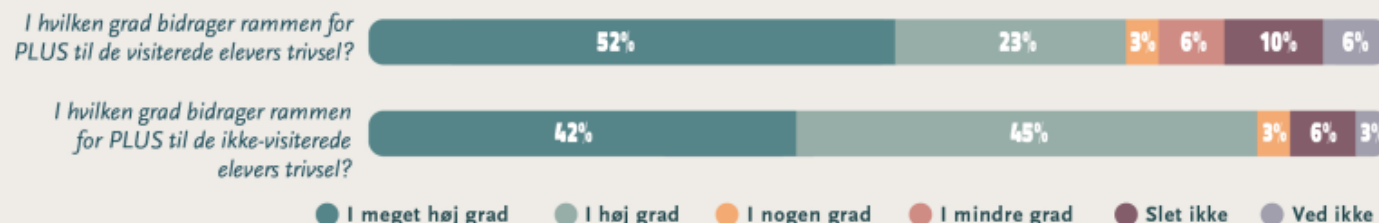
Forældre, medarbejdere og ledere på skolen er generelt enige om, at det er positivt, at de visiterede elever i PLUSklasserne er en del af almenmiljøet.

Dette gør sig i særdeleshed gældende for forældrene til de visiterede børn. Her tilkendegiver 100 % at de oplever det som positivt, at deres børn er en del af almenmiljøet

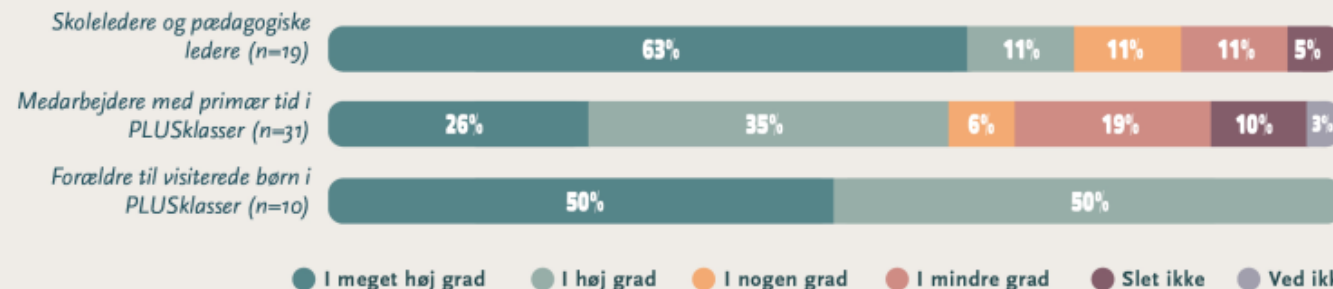
Medarbejdere: Jeg lykkes med at skabe deltagelsesmuligheder for alle elever i klassen



Ansatte med primær arbejdstid i PLUSklasser: Hvordan vurderer du betydningen af rammen for PLUSklasserne for elevernes trivsel?



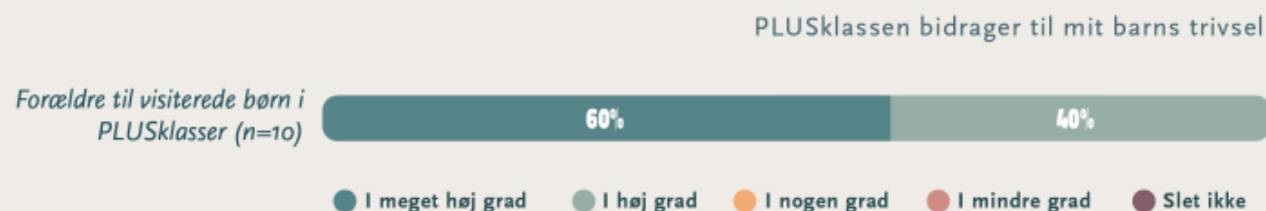
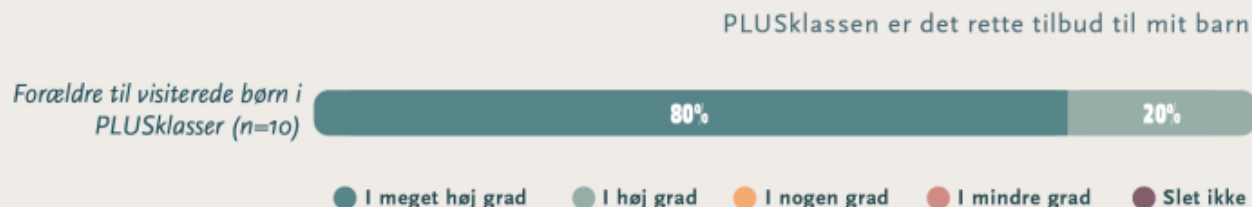
Det er positivt, at de visiterede elever i PLUSklassen er en del af et almenmiljø



PLUS SOM INKLUSIONSTILBUD: FORÆLDRE TIL VISITEREDE BØRN

Samtlige forældre til de visiterede børn i PLUSklasserne svarer, at PLUSklassen i høj eller meget høj grad er det rette tilbud til deres barn.

Alle forældrene svarer ligeledes, at PLUSklasserne i høj eller meget høj grad bidrager til deres børns trivsel



PLUS SOM INKLUSIONSTILBUD: FORÆLDRE TIL VISITEREDE BØRN

90%

90 % af forældrene til de visiterede børn i PLUSklasserne angiver, at PLUSklassen i høj eller meget høj grad understøtter deres barns faglige udvikling.

80%

I forhold til børnenes sociale udvikling svarer 80% af forældrene i høj eller meget høj grad.

PLUSklassen understøtter mit barns faglige udvikling

Forældre til visiterede børn i
PLUSklasser (n=10)



● I meget høj grad ● I høj grad ● I nogen grad ● I mindre grad ● Slet ikke

PLUSklassen understøtter mit barns sociale udvikling

Forældre til visiterede børn i
PLUSklasser (n=10)



● I meget høj grad ● I høj grad ● I nogen grad ● I mindre grad ● Slet ikke

PLUS SOM INKLUSIONSTILBUD – FORÆLDERPERSPEKTIV

➔ FORÆLDRE TIL VISITEREDE BØRN I PLUSKLASSERNE:

Flere forældre beskriver PLUS-klassen som et attraktivt alternativ til specialtilbud, hvor barnet både kan blive i almenmiljøet og samtidig få den nødvendige støtte. Det fremhæves desuden som en styrke, at børnene fortsat er en del af deres lokale skole og lokalmiljø.

Flere familier fortæller, at de inden skolestart blev mødt med lave forventninger fra børnehave eller fagpersoner, men at barnet i PLUS har vist markant bedre trivsel og udvikling end forventet.

➔ FORÆLDRE TIL ØVRIGE BØRN I PLUSKLASSERNE:

Forældre til ikke-visiterede børn oplever generelt PLUS som et velfungerende almenmiljø med plads til børn med forskellige behov.

Flere forældre fremhæver, at ekstra voksne, færre elever og tydelig struktur styrker både trivsel, ro og inklusion for hele klassen.

Flere forældre peger samtidig på, at inklusion kræver stabile ressourcer og tydelig håndtering af børn med omfattende støttebehov.

ELEVERNES TRIVSEL OG LÆRING

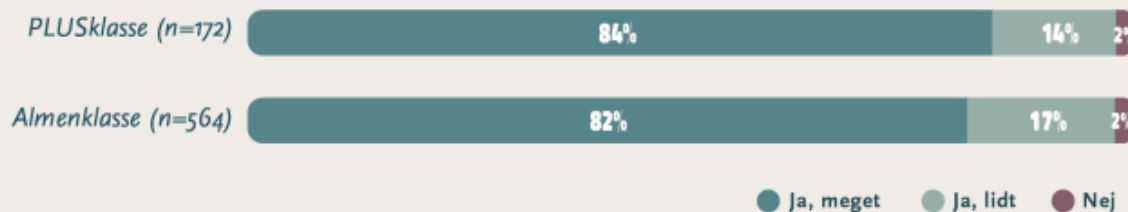
I PLUS-
KLASSERNE

TRIVSEL OG LÆRING: BØRNE- OG FORÆLDRE- PERSPEKTIV

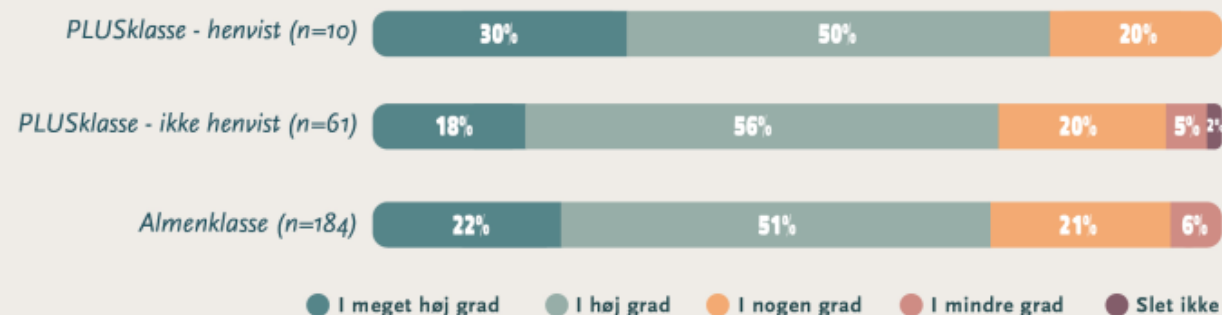
Generelt udtrykker børnene på 0. og 1. årgang, at de er glade for deres klasse. Der er en lille tendens til, at eleverne i PLUSklasserne er mere positive.

Dette underbygges af forældrenes besvarelser, hvor særligt forældre til henviste børn tilkendegiver at deres børn fortæller positivt om deres klasse.

Elever på 0. og 1. årgang på skoler med PLUSklasser: Er du glad for din klasse?



Mit barn fortæller positivt om sin klasse



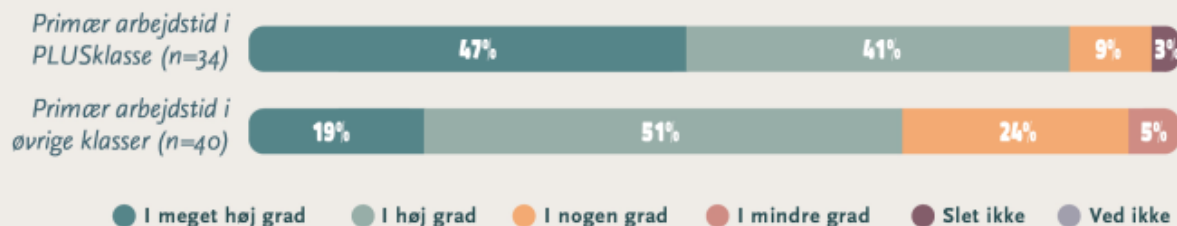
TRIVSEL OG LÆRING: MEDARBEJDER- PERSPEKTIV

Medarbejder med primær arbejdstid i PLUSklasserne udtrykker at fællesskabet i PLUSklassen generelt fungerer bedre end i almenklasserne.

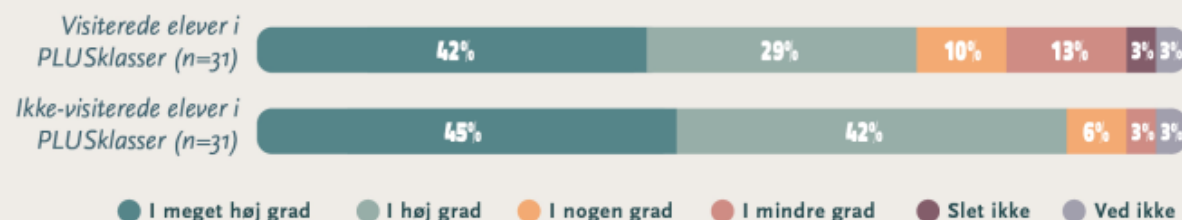
De tilkendegiver derudover at både visiterede og ikke-visiterede elever i PLUSklassen drager nytte af rammen ift. deres sociale udvikling.

Medarbejderne angiver dog også, at de visiterede elever i PLUSklasserne i mindre grad end de øvrige elever har gode sociale relationer i klassen.

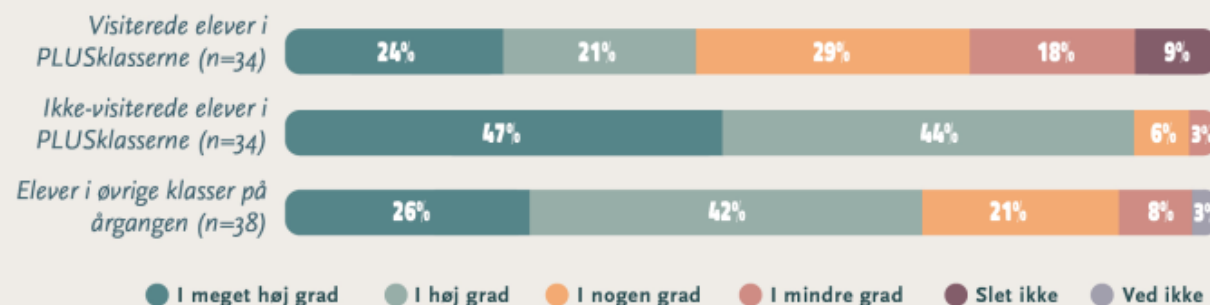
Medarbejdere: I hvilken grad vurderer du, at fællesskabet i klassen fungerer godt?



Medarbejdere: Rammen for PLUSklasserne understøtter elevernes sociale udvikling



Medarbejdere: Eleverne har gode sociale relationer i klassen



TRIVSEL OG LÆRING: LEDERPERSPEKTIV

74%

74 % af lederne tilkendegiver at PLUSklasserne er hensigtsmæssige for de visiterede elevers trivsel og læring.

5%

Kun 5 % af lederne siger tilsvarende at PLUSklassen som ramme "i mindre grad" er hensigtsmæssig for de ikke-visiterede elever.

Ledere: PLUSklasserne er hensigtsmæssige for følgende elevers læring og trivsel i sin nuværende form

Visiterede elever i PLUSklasser (n=19)



Ikke-visiterede elever i PLUSklasser (n=19)



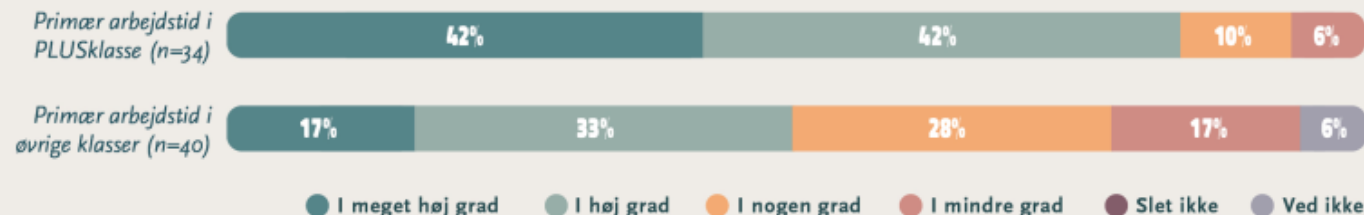
● I meget høj grad ● I høj grad ● I nogen grad ● I mindre grad ● Slet ikke ● Ved ikke

TRIVSEL OG LÆRING: MEDARBEJDER- PERSPEKTIV

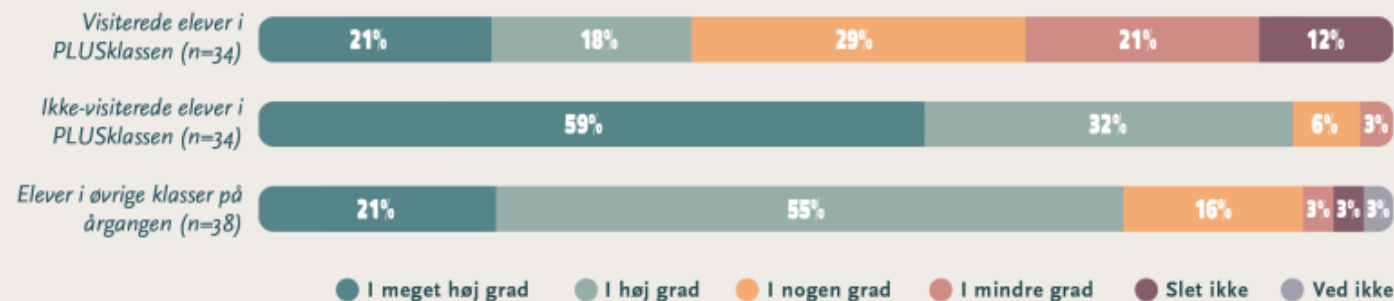
Medarbejderne med primær arbejdstid i PLUSklasserne vurderer at eleverne i PLUSklasserne i højere grad end eleverne i almenklasserne drager nytte af undervisningen.

Dog tilkendegiver de også at de visiterede elever deltager mindre aktivt i undervisningen end de øvrige elever i både PLUSklassen og på årgangen generelt.

Medarbejdere: Alle elever har gavn af undervisningen



Medarbejdere: I hvilken grad vurderer, at du disse elever deltager aktivt i undervisningen



TRIVSEL OG LÆRING: VISITEREDE ELEVER

- Forældrene til visiterede børn beskriver gennemgående en markant forbedring i deres børns trivsel efter opstart i PLUS
- Flere børn er blevet mindre udadreagerende og har færre vredesudbrud
- Struktur fremhæves som en vigtig faktor for både trivsel og læring
→ Når rammerne er tydelige, får børnene mere energi til det sociale
- Flere forældre fortæller, at børnene for første gang oplever at være gode til noget (at gå i skole) og får styrket deres selvværd.
- Flere fortæller, at tidligere beskrivelser fra børnehave og fagpersoner var præget af lave forventninger
- Flere beskriver stor social udvikling: Børn, der aldrig har haft venner, indgår nu fællesskaber og har legeaftaler

”De nærmeste voksne har været gode til at få det bedste frem i vores dreng, og han har udviklet sig meget, hvilket har været positivt at opleve.”

”I børnehaven blev vi mødt med meget lave forventninger til ham. Der blev flere gange peget på, at han burde i et specialtilbud, og vi fik nærmest at vide, at vi ikke skulle gøre os forhåbninger om en almindelig skolestart.”

”Nu oplever vi et barn, som profiterer enormt meget af struktur, social læring og voksne, der forstår ham. Da skolen mødte ham med ro og erfaring fremfor bekymring, gjorde det en kæmpe forskel for hans trivsel.”

**FORÆLDER
TIL VISITERET
BARN**

TRIVSEL OG LÆRING: ØVRIGE ELEVER

- Forældre til ikke-visiterede børn oplever generelt PLUS som et velfungerende almenmiljø med plads til børn med forskellige behov.
- Flere fremhæver, at ekstra voksne, færre elever og tydelig struktur styrker både trivsel, ro og inklusion for hele klassen.
- Flere peger på, at den tætte voksenkontakt og faste relationer i PLUS giver børnene tryghed, ro og bedre sociale relationer.
- Enkelte forældre peger på, at inklusionen kan udfordre ro og tryghed i klassen, særligt når ressourcer eller støtte omkring børn med omfattende behov ikke opleves som tilstrækkelige.

”Lærerne gør hvad de kan, men de har slet ikke været i stand til at løse opgaven. De visiterede elever har været så ressourcekrævende, at det har gået ud over de velfungerende elever.”

”Klassen er en PLUS-klasse og det virker til at fungere rigtig godt, selvom der er flere børn der har brug for ekstra støtte. Hvis det skal fortsætte vil det også kræve, at ressourcerne bliver ved med at være til stede.”

”Der er meget struktur. Det at eleverne altid har to voksne, en klasselærer og en pædagog fungerer rigtig godt og det hjælper hver dag min datter, at der er en ekstra hånd til at hjælpe hende ind og give hende støtte i undervisningen.”

”PLUS-klasse giver mening. Plads til alle. God tid til at lære at gå i skole. Leg og læring kombineret. Fokus på trivsel og ordentlighed overfor hinanden og andre.”

**FORÆLDER TIL
IKKE-VISITERET BARN**



FRAVÆR

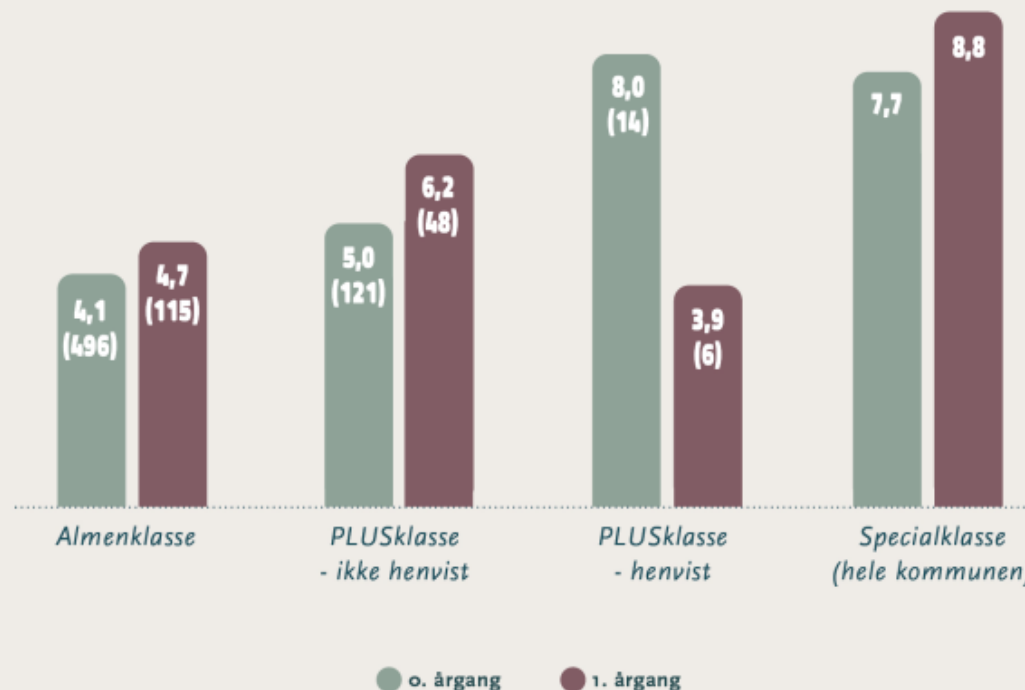
På både 0. og 1. årgang er det få visiterede elever med højt fravær, der trækker det samlede fravær op

For størstedelen af eleverne er fraværet lavt og stabilt

På 0. årgang har tre elever et fravær lige over 10 %, mens én elev skiller sig ud med markant højere fravær

På 1. årgang er der én elev med et fravær lige over 10 %, mens resten af årgangen har lavt fravær

Fraværsprocent i indeværende skoleår (august 2025 - marts 2026)
opdelt på klassetrin og klasstype



MEDARBEJDERNES OPLEVELSE AF PLUS

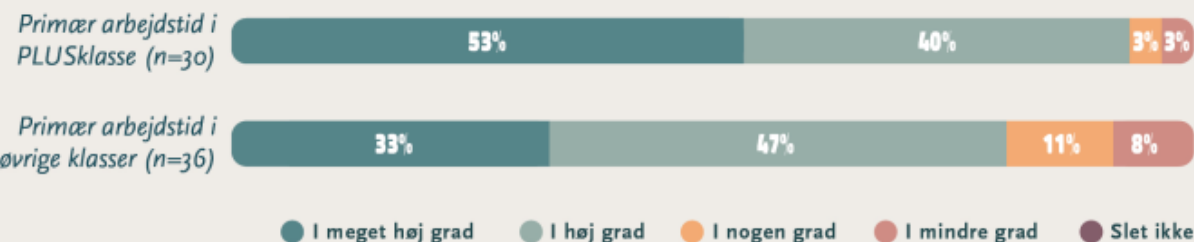
A dark silhouette of a person jumping with their arms raised in a 'V' shape, positioned centrally behind the text.

MEDARBEJDER-TRIVSEL

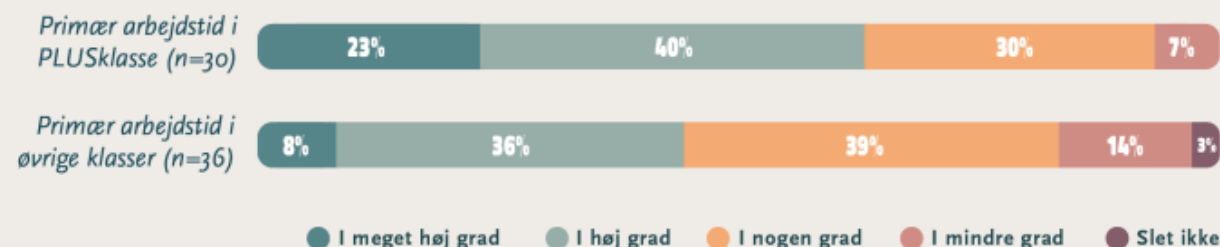
Medarbejdere med primær arbejdstid i PLUSklasser udtrykker en højere oplevelse af meningsfuldhed i deres arbejdsopgaver end deres kolleger i almenklasserne.

Samtidig oplever medarbejdere med primær arbejdstid i PLUSklasser at have bedre mulighed for at udføre deres arbejde på en tilfredsstillende vis.

Er dine arbejdsopgaver meningsfulde?



Giver forholdene på din arbejdsplads mulighed for, at du kan udføre arbejdet tilfredsstillende?



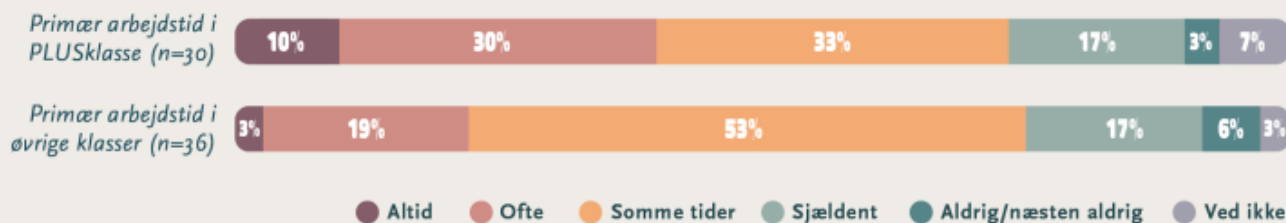
MEDARBEJDER-TRIVSEL

Mange af de adspurgte medarbejdere udtrykker, at deres arbejde hyppigt bringer dem i følelses

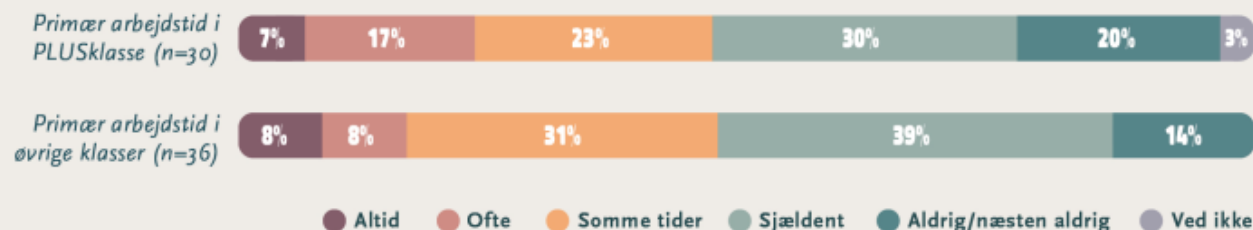
Dog er der en tendens til, at medarbejdere med primær arbejdstid i PLUSklasser oftere oplever at blive bragt i følelsesmæssige krævende situationer.

Der synes dog ikke at være en tendens til, at medarbejderne med primær arbejdstid i PLUSklasser oplever, at disse situationer er en større belastning for deres trivsel end deres kolleger i almenklasserne.

Bringet dit arbejde dig i følelsesmæssigt krævende situationer?



I hvilken grad oplever du, at følelsesmæssigt krævende situationer i dit arbejde er en belastning for din trivsel?



MEDARBEJDERTRIVSEL: OPSUMMERET

- Medarbejdere i PLUSklasser vurderer generelt (sammenlignet med medarbejdere i almen klasser) højere trivsel, bedre læringsmiljø, stærkere fællesskab, større muligheder for deltagelse og bedre sparringsmuligheder
- Medarbejdere udenfor PLUS er mere forbeholdne og vurderer læringsmiljøet mere moderat.
- Medarbejderne i PLUS vurderer, at PLUS er stærkt potentiale for inkluderende skoleudvikling
- Det mest gennemgående, negative fund i blandt medarbejderne med primær tid i PLUS, er kritik af visitationerne.

”

"Jeg er lærer i to klasser. En PLUSklasse og en almenklasse. Jeg har aldrig/næsten aldrig udfordringer med PLUS, men i langt højere grad med min almenklasse. Vi har altid nogen at sparre med, altid nogen børnene kan regulere sig efter og min oplevelse er, at PLUS gavner alle børn."

”

"Det er vigtigt, at ansætte folk, som vil uddanne sig inden for specialpædagogik og CO-teaching eller har erfaring med det. CO-teachinger ikke for alle, og det er vigtigt, at de ansatte køber ind på præmissen om fælles forberedelse, klare aftaler og stor indbyrdes afhængighed."

”

"Jeg har ingen betænkeligheder ved PLUS konceptet. Det fungerer upåklageligt for mig. Jeg håber, det kan spredes ud til flere klasser. To voksne i alle timer, co-teaching, sparring med PPR og gode fysiske rammer er gunstige for alle - både børn og voksne."

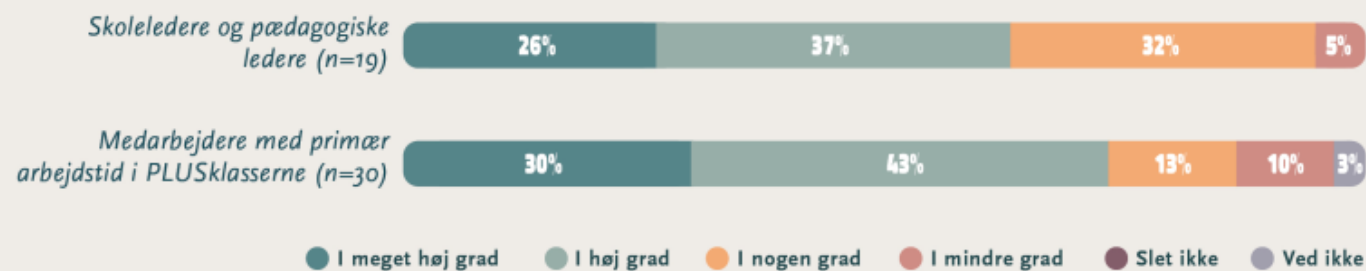
MEDARBEJDER



SKOLERNES SAMARBEJDE MED PPR OM PLUSKLASSERNE

Skoleledere, pædagogiske ledere og medarbejdere med primær arbejdstid i PLUSklasserne er generelt enige om, at samarbejdet med PPR bidrager til den løbende udvikling i og omkring PLUSklassen.

Ledere og medarbejdere på skoler: Samarbejdet med PPR (den lokale psykolog og pædagogiske fagkonsulent) bidrager til den løbende udvikling i og omkring PLUSklassen



PPR'S OPLEVELSE AF PLUS

- PPR oplever generelt samarbejdet med personale og ledelse omkring PLUSklassen som tæt, fleksibelt og velfungerende
- PPR peger på høj faglighed og et stærkt tværfagligt samarbejde med fokus på elevernes trivsel og deltagelsesmuligheder
- PPR oplever, at indsatsen omkring PLUSklassen bidrager til positiv udvikling hos flere børn – både almene og visiterede, bl.a. øget trivsel og deltagelse i sociale skolefællesskaber
- PPR beskriver sig selv som tæt involveret og tilgængelig i samarbejdet omkring børnene
- PPR peger samtidig på behov for øget fokus og understøttelse af skoler uden specialklasser eller erfaring med specialpædagogik
- Samlet vurderer PPR, at et tæt og koordineret samarbejde har stor betydning for elevernes muligheder for deltagelse og udvikling i skolen

”

”Der hvor PLUS-rammerne ikke har kunnet dække et visiteret barns behov, har det været svært.”

”

”Jeg oplever et meget engageret og dygtigt personale, der er villige til at gå et ekstra mil for børnene. Fra PPR understøtter vi løbende, når der er behov. Det er en fordel med stor fleksibilitet i understøttelsen for, at PLUSklassen, børnene og personalet kan lykkes i opgaven [...] Vi har oplevet, at de visiterede børn lykkes.”

”

”Som psykolog med betjening af almene folkeskoleklasser, har det været helt fantastisk at få PLUS. Klasserne er så velfungerende - børnegruppen er lige lidt mindre, voksen ressourcerne bedre, og metoderne indlejrede i klasseværelset.”

PPR-MEDARBEJDER

**PERSONALEMÆSSIGE OG
ØKONOMISKE FORHOLD**

**VED SPECIALPÆDAGOGISKE
OPGAVER I PLUSKLASSERNE**



PERSONALEMÆSSIGE OG ØKONOMISKE FORHOLD VED SPECIAL-PÆDAGOGISKE OPGAVER I PLUSKLASSERNE

→ Løntillæg ydes på baggrund af enten overenskomsten eller forhåndsaftalen. For så vidt angår lærere, der varetager undervisning i PLUSklasser, ydes der ikke særlige løntillæg. Den økonomiske ramme for forhåndsaftalen indgået mellem Børn og Unge og Århus Lærerforening vil skulle udvides, eller nuværende tillæg skulle omfordes, hvis der skulle forhandles løntillæg til de lærere, der varetager undervisning i PLUSklasser.

→ Det bemærkes, at der heller ikke ydes særligt løntillæg til lærere, der ansættes til at varetage undervisning i specialklasser. Der er en overgangsbestemmelse i overenskomsten, så lærere, der både før 1. august 2015 og fortløbende derefter varetager undervisning i specialklasser, ydes et individuelt fastsat løntillæg for opgaven.

→ For så vidt angår pædagoger er der også en forskellighed i aflønningen inden for de forskellige klassetyper på skolen. Pædagoger, der varetager opgaver i specialklassen, ydes et større lokalt aftalt tillæg, hvorimod pædagoger, der varetager opgaver i PLUSklasser eller NESTklasser, ikke ydes særlige tillæg for den opgave.

ØVRIGE FUND



ØVRIGE FUND

- SFO omtales generelt kritisk – både blandt forældre til visiterede elever og øvrige elever i PLUS og almene klasser.
- Der tegner sig i den forbindelse to hovedtemaer:
 - Flere forældre oplever manglende struktur, pædagogisk retning og voksenopsyn i SFO'en.
 - Der peges på sociale udfordringer og konflikter- særligt i overgangene mellem årgange og i ustrukturerede situationer.
- Enkelte forældre beskriver dog SFO'en positivt, især når der er tydelig voksenstøtte, struktur og trygge relationer.
- Der er også en underliggende pointe i flere svar om, at den struktur og normering, som opleves som styrken i PLUS om dagen, ikke i samme grad opleves videreført i SFO'en.

”

"Generelt virker den pædagogiske linje i SFO utydelig med det resultat, at en del af klassens elever vælger sfo fra, hvilket igen spiller ind på mulighederne for at videreføre relationsdannelse fra skole ind i sfo. Kommunen bør opprioritere den økonomiske ramme for at lave sfo-tilbud med relevans og tilstedeværende voksne."

**FORÆLDER TIL
IKKE-VISITERET
BARN I PLUS**

”

"Klassen fungerer rigtig godt, men SFO'en er generelt et mangelfuldt tilbud uden pædagogisk retning"

**FORÆLDER TIL
BARN I ALMEN
KLASSE**



FREMADRETTEDE JUSTERINGER AF PLUS-RAMMERNE

- ➔ Der arbejdes med justeringer af PLUSklasserne med henblik på at styrke PLUSklasserne som inklusions-tilbud.
- ➔ Dette arbejde pågår aktuelt og henover efteråret 2026 og skal samtænkes/koordineres med andre relevante processer i Børn og Unge samt national lovgivning.
- ➔ Det drejer sig blandt andet om følgende processer:
 - National politisk aftale om nye regler for fravær og specialundervisning i folkeskolen
 - Analyse af ny visitationsprocedure til specialtilbud
 - Nye budgettildelingsmodeller på skoleområdet, bl.a. specialklasser samt PLUS- og NEST-klasserne

FREMADRETTEDE JUSTERINGER AF PLUS-RAMMEN – FORTSAT

Følgende ændringer gennemføres hurtigst muligt:

01 Klassekvotienten gøres mere fleksibel (efter ønske fra flere skoler): Tilføjelse af 2 'bufferpladser' for alle eksisterende PLUSklasser. Bufferpladserne kan anvendes på to måder:

- Af børn på årgangen, som med fordel – evt. for at undgå indstilling – vil kunne have gavn af rammen for PLUSklasserne.

Årsag: Flere skoler ønsker mulighed for at kunne 'optage' en elev fra årgangen i PLUSklassen, som ikke trives i sin almenklasse. De vurderer, at eleven vil kunne trives i PLUSklassen, men når loftet på 17 almene elever er nået, er dette ikke muligt - og skolen overvejer i stedet visitation til et specialtilbud.

- Af børn, som er visiteret, der overgår fra at være et visiteret barn til et alment barn.

Årsag: PLUSklasserne har et loft på 17 almen elever. Det betyder bl.a., at en positiv udvikling medfører skift for eleven: Hvis et visiteret barn er i stand til at indgå i klassen som et 'alment barn', vil barnet tvinges til et klasseskift (hvis almenpladserne er fyldt).

FREMADRETTEDE JUSTERINGER AF PLUS-RAMMEN – FORTSAT

Følgende ændringer gennemføres hurtigst muligt:

- 02 Kapaciteten tilpasses løbende – der oprettes PLUSklasser, når der er børn til tilbuddet.
- 03 Kompetenceudviklingsforløbet udbredes fra efteråret 2026 til flere skoler også skoler, som ikke umiddelbart skal opstarte PLUSklasser
- 04 Indholdet i kompetenceudviklingsforløbene tilpasses, så SFO fremadrettet udgør en større del heraf.

FREMADRETTEDE JUSTERINGER – FORTSAT

Følgende elementer vil indgå i det videre arbejde med justeringer henover efteråret:

- Visitation
- Den rette balance mellem lokalt råderum, fleksible løsninger og en fælles faglig ramme, som sikrer struktur, kompetenceudvikling, tæt PPR-samarbejde, minimumsbemanning mv.
- Geografisk nærhed og fleksible løsninger for børnene
- Forebyggelse og tidlig indsats: Styrket samarbejde mellem skole og dagtilbud
- Økonomisk incitamentsstruktur, som understøtter det pædagogiske arbejde



PAUSERING ELLER UDFASNING

Som del af beslutningsforslaget er Magistraten for Børn og Unge blevet pålagt at udarbejde scenarier for pausering og udfasning af PLUSklasserne. Scenarierne beskriver, hvordan det kan se ud, hvis byrådet måtte ønske dette. Det er imidlertid ikke Magistraten for Børn og Unges anbefaling, at PLUSklasserne pauseres eller udfases.

PAUSERING:

- Der er på nuværende tidspunkt visiteret børn til de PLUSklasser, der starter fra skoleåret 26/27. En pausering vil derfor først kunne træde i kraft fra skoleåret 27/28.
- Børn, der indstilles til specialpædagogisk tilbud, visiteres til det mindst indgribende passende specialundervisningstilbud. For de elever, der er i målgruppen for PLUSklasserne, vil det sandsynligvis betyde specialklasser.



UDFASNING:

- Ingen nye PLUSklasser oprettes fra skoleåret 27/28, mens eksisterende klasser fortsætter til naturlig udgang af grundskolen.
- Børn, der indstilles til specialpædagogisk tilbud, visiteres til det mindst indgribende passende specialundervisningstilbud. For de elever, der er i målgruppen for PLUSklasserne, vil det sandsynligvis betyde specialklasser.

VIDERE PROCES

.....● AUGUST - DECEMBER 2026● ULTIMO 2026● PRIMO 2027➤

Udarbejdelse
af justerings-
forslag for
PLUSklasserne

Børn og Unge-
Udvalget får
forelagt forslag
til justeringer

Byrådet behandler og
beslutter justeringer
for nye ramme for
PLUSklasserne